

Cerra Vista Elementary School

2151 Cerra Vista Dr. • Hollister, CA 95023 • (831) 636-4470 • Niveles de año K-5

Pam Little, Director/a

plittle@hesd.org

www.hesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar de Hollister

2690 Cienega Rd.
Hollister, CA 95023-9687
(831) 630-6300
www.hesd.org

Consejo Directivo Distrital

Elizabeth Martinez, President

Elsa Rodriguez

Patricia Moore

Peter Hernandez

Mike Baldwin

Administración Distrital

Lisa Andrew, Ed.D.

Superintendente

Dennis Kurtz, Ph.D.

Lonna Martinez

Gabriel Moulaison

Rick Lust

John Teliha

Erika Sanchez

Jr. Rayas

Descripción Escolar

La Escuela Cerra Vista es una comunidad orientada en la familia en la cual los alumnos, las familias, el personal y la comunidad son miembros que comparten el compromiso y la visión de proporcionar la mejor educación posible para todos los alumnos. Cerra Vista está comprometida con a que los alumnos tengan éxito alineándose con las expectativas del Distrito y su lema "Ayudando a los alumnos a lograr su mayor potencial". Esto se evidencia a través de la alineación en la planeación, el uso del tiempo, la designación de recursos humanos y fiscales y las supervisión continua del progreso de los alumnos.

Todos dentro de la comunidad de Cerra Vista comparten una visión común de éxito académico para todos los alumnos. Los principio de la respuesta a la intervención y los resultados de las evaluaciones actuales son usado por el personal para ajustar continuamente y ayudar a todos los alumno a alcanzar y exceder las normas de nivel de año. Los maestros se reúnen con regularidad en equipos de nivel de año para revisar las normas y los resultados, así como alienar las lecciones curriculares con las normas básica comunes esenciales. Los padres se mantienen al tanto mediante le boletín y el Mensaje Escolar. Muchos padres supervisan el progreso de sus alumnos en línea mediante el acceso a la boleta de calificaciones electrónica, Lexia y Accelerated Reader. Los resultados de las evaluaciones estatales, distritales y escolares son proporcionadas a los padres para ayudarles a comprender el progreso de sus hijos, las áreas de fortaleza, las áreas de debilidades. La página electrónica de Cerra Vista incluye un link de los alumnos a juegos de aprendizaje electrónicos y actividades que los alumnos pueden usar en la escuela y en sus casas.

La Escuela Cerra Vista es una escuela de kínder a 5º año ubicada en Hollister, California, y es una de las nueve escuelas primarias en los seis planteles del Distrito Escolar de Hollister. La Escuela Cerra Vista está orgullosa de la orientación de su atmósfera familiar. El plantel, que abrió en 1988, cuenta con una vista hermosa de árboles y plantas que crea un ambiente centra en el alumnos que es cálido e invitante.

En el cetro del éxito de Cerra Vista está un personal profesional que es cariñoso y dedicado. Los maestros a los largo de los niveles de año se apoyan unos a los otros profesional y personalmente. Los padres son muy importantes y son una parte de la participación en el salón así como una parte integral de la comunidad escolar. La educación es altamente valorada por nuestras familias y hay un alto nivel de satisfacción por parte de los padres, participación y orgullo por la escuela. La Organización de Padres y Maestros es una parte invaluable para el éxito de nuestra escuela. Sus contribuciones monetarias proporcionan una amplia variedad de actividades extra-curriculares y materiales para el salón. Junto con esto y las horas de voluntariado son una contribución mayor para que la escuela Cerra Vista sea impresionante.

Hay un fuerte compromiso para ser excelentes por parte de todo el personal. Cerra Vista tiene un personal docente maravillosos de muchos madres líderes que se han convertidos en expertos en las artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y tecnología. Varios maestros han tomado clases en la universidad para acreditarse en la enseñanza de alumnos avanzados y dotados. La mejora en el logro de los alumnos está directamente relacionada con el trabajo de todos los maestros en las comunidades de aprendizaje profesional, enfocándose en el uso de los resultados, las normas básicas comunes, los materiales basado en las normas y las estrategias basadas en la investigación. Cerra Vista es seguido líder en la investigación e implementación de nuevas estrategias.

A través de la participación con una gran comunidad, los padres, el personal y los alumnos en la Escuela Cerra Vista han avanzado grandes pasos hacia lograr la visión y misión de nuestra escuela. Estamos comprometidos en hacer todo lo que sea necesario para garantizar

que todos nuestros alumnos logren su completo potencial y se conviertan en exitosos y respetuosos ciudadanos productivos.

La visión de la Escuela Cerra Vista es que todos los alumnos sean exitosos durante toda su vida así como respetuosos, responsables y productivos ciudadanos.

La misión de la Escuela Cerra Vista es garantizar que estamos preparados para el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1er año	88
2do año	94
3er año	101
4to año	116
5to año	107
Matriculación total	588

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	56.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	44.6
Estudiantes del inglés	17
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Cerra Vista Elementary School	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	28	26.5
Sin certificación total	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar de Hollister	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	254
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Cerra Vista Elementary School	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.3	8.7
Escuelas de muy bajos recursos	91.6	8.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5º: Houghton Mifflin Reading, Medallion Edition, Copr. 2003, 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-5º: My Math, McGraw-Hill, Copr. 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	K-5º: MacMillan McGraw-Hill, California Science, Copr. 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	K-5º: History-Social Science, California, Houghton Mifflin, Copr. 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Cerra Vista ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1988. Un equipo de dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo se aseguran de mantener limpios y seguros los salones, los baños y el plantel. Se administra un programa de mantenimiento por parte del Distrito Escolar de Hollister para garantizar que todos los salones y las instalaciones están en buen mantenimiento. El 4 de noviembre del 2014 los votantes del Distrito Escolar de Hollister aprobaron una Medida M de \$28.5 millones de Fondo para Instalaciones que servirá para cubrir la renovación más importante y las necesidades de modernización en las escuelas primarias y secundarias del Distrito. La Medida M servirá para actualizar la alarma de fuego y el sistema de seguridad, mejorar el acceso tecnológico en los salones y proporcionar mejor acceso escolar a las personas con discapacidades, entre otras mejoras. Para una lista completa favor de visitar http://www.hesd.org/departments/facilities/measure_m.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	40	51	33	43	44	48
Matemática	32	39	23	30	34	36

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	105	105	100.0	59.1
Masculinos	51	51	100.0	52.9
Femeninas	54	54	100.0	64.8
Hispano o Latino	60	60	100.0	51.7
Blanco	38	38	100.0	73.7
En Desventaja Socioeconómica	51	51	100.0	43.1
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	50	59	55	53	56	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.2	17.1	34.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	103	99	96.1	52.5
	4	121	116	95.9	45.7
	5	105	105	100.0	54.3
Masculinos	3	58	56	96.5	39.3
	4	65	64	98.5	42.2
	5	51	51	100.0	41.2
Femeninas	3	45	43	95.6	69.8
	4	56	52	92.9	50.0
	5	54	54	100.0	66.7
Hispano o Latino	3	69	67	97.1	43.3
	4	65	64	98.5	40.6
	5	60	60	100.0	50.0
Blanco	3	30	29	96.7	72.4
	4	47	44	93.6	50.0
	5	38	38	100.0	60.5
En Desventaja Socioeconómica	3	53	52	98.1	40.4
	4	54	52	96.3	38.5
	5	51	51	100.0	39.2
Estudiantes del Inglés	3	18	17	94.4	29.4
	4	23	23	100.0	21.7
	5	15	15	100.0	26.7
Alumnos con Discapacidades	3	13	11	84.6	9.1
	4	25	22	88.0	9.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	103	98	95.2	49.0
	4	121	115	95.0	34.8
	5	105	105	100.0	33.3
Masculinos	3	58	56	96.5	44.6
	4	65	64	98.5	32.8
	5	51	51	100.0	31.4
Femeninas	3	45	42	93.3	54.8
	4	56	51	91.1	37.3
	5	54	54	100.0	35.2
Hispano o Latino	3	69	66	95.7	36.4
	4	65	63	96.9	28.6
	5	60	60	100.0	28.3
Blanco	3	30	29	96.7	72.4
	4	47	44	93.6	38.6
	5	38	38	100.0	42.1
En Desventaja Socioeconómica	3	53	52	98.1	32.7
	4	54	51	94.4	29.4
	5	51	51	100.0	23.5
Estudiantes del Inglés	3	18	17	94.4	41.2
	4	23	23	100.0	21.7
	5	15	15	100.0	13.3
Alumnos con Discapacidades	3	13	10	76.9	30.0
	4	25	22	88.0	9.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y comunidad de Cerra Vista apoyan mucho los programas educativos en la Escuela Cerra Vista. Los padres juegan un papel activo al participar en los varios programas y actividades incluyendo siendo voluntarios en el salón, el Club de Padres, los eventos de recaudación de fondos, las excursiones, asambleas, conferencias de padres y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres que deseen participar en los quipos de liderazgo de Cerra Vista, los comités escolares, las actividades escolares o que deseen ser voluntarios pueden contactar a la oficina al (831) 636-4470.

Cerra Vista está muy orgullosa de el número de padres que son voluntarios en el salón para ayudar en el éxito de los alumnos académicamente. Los padres voluntarios del salón son una parte integral del éxito académico de nuestros alumnos en alcanzar las normas de nivel de año. Las estrategias tales como Lectura Guiada son apoyadas por nuestros padres voluntarios. Los padres financian programas de incentivos y a través de la recaudación de fondos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), ayudan a pagar programas tales como Accelerated Reader. El programa alienta a los alumnos a leer al premiar a los alumnos con atractivos libros, certificados, medallas y trofeos. Las reuniones del Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayudan a los padres de estudiantes del idioma inglés a comprender las normas de nivel de año y aprender formar en las cuales ellos pueden apoyar a su hijo en el progreso hacia el cumplimiento de las normas esenciales de nivel de año. Los padres que sirven en el Consejo del Sitio Escolar informan, desarrollan y aprueban nuestro Plan Escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal son una preocupación principal en la Primaria Cerra Vista. La escuela cumple con todas las leyes, reglamentos y regulaciones sobre materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación de la escuela en caso de desastre incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres mensualmente, los simulacros de terremoto se realizan cada dos meses y los simulacros de código azul y desastres se realizan al menos dos veces al año. La información sobre seguridad es proporcionada mediante un consultor privado y se incluye en las reuniones de personal cada mes. Plan de Seguridad de la Primaria Cerra Vista es actualizado cada primavera y es distribuido a todos los miembros del personal al principio de cada ciclo escolar. Las copias del plan de seguridad se comparten por ley con los jefes del distrito, las autoridades locales, el reforzamiento de la ley y están disponibles para su revisión. Cada otoño, se realiza una inspección de seguridad por parte del personal de conserjes y mantenimiento del Distrito. Un consultor de seguridad independiente inspecciona el plantel cada primavera. Todos los visitantes al plantel deben firmar en la oficina principal y portar un gafete todo el tiempo. Se proporciona supervisión a los alumnos a lo largo de la jornada escolar; esta responsabilidad se comparte entre el personal escolar y los supervisores del patio. La política de disciplina a nivel escolar se enfoca en alentar a los alumnos a ser respetuosos y tomar decisiones positivas, garantizar la equidad y dar consecuencias consistentes.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.5	2.1	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	4.6	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	9	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	81.8	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	2.75
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	26	25	25	1			3	4	4			
1	30	27	27				3	3	3			
2	22	24	24	1	1	1	4	3	3			
3	27	28	28				4	5	5			
4	31	32	32				3	2	2		1	1
5	34	28	28		1	1		1	1	3	2	2
6	25			2						3		

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, el distrito ha dedicado un total de 12 días de desarrollo profesional. Cuatro días de desarrollo profesional a nivel distrital fueron proporcionados para los maestros en los días que no hubo alumnos. El enfoque del Distrito en capacitar a todos los maestros en el uso de los Mapas de Pensamientos y los Caminos para el Dominio del Inglés en los Estudiantes. Esta decisión se basó en los datos que mostraron una brecha de aprendizaje para los estudiantes de inglés. El desarrollo del personal está ahora enfocado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas para ciencias Siguiendo Generación y la tecnología necesaria para implementar las CCSS y el CAASPP. Los maestros también recibieron capacitación en, e implementación, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y comparten estrategias a través de la participación en talleres, en las reuniones del personal y en sus comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional futuro a nivel distrital se enfocará en más entrenamiento sobre las normas para Ciencias Siguiendo Generación, capacitación para el nuevo plan de estudios en las artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, y en "Capturing Kids' Hearts" (un programa que se enfoca en un entorno escolar positivo).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,842	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,675	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,597	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,316	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,453	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$181,076	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento del estado, el Distrito Escolar de Hollister recibe financiamiento categórico federal. En el ciclo 2015-2016 el distrito recibió fondos de los siguientes programas: Título I - Educación para los alumnos económicamente en desventaja, Título II - Capacitación y Reclutamiento de Maestro y Director y Título III - Adquisición del Idioma Inglés y Logro Académico. Usando dinero del fondo general en combinación con los fondos categóricos, el distrito proporcionó a cada sitio de Kínder a 5º año (también a escuela de K-6º y de K-8º año) con un Maestro de Recursos, un Maestro

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6042.69	\$629.89	\$5412.80	\$71,893.00
Distrito	♦	♦	\$5644.84	\$70,314
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.1	2.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.7	-4.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

de Intervención y un Maestro de Educación Física. El Maestro de Recursos coordina los recursos y proporciona servicios a los alumnos, en cada sitio que tiene el programa de Respuesta a la Intervención. El Maestro de Intervención planea con los maestros y proporciona grupos pequeños de intervención. El maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) proporciona los minutos de instrucción requeridos para los grupos de alumnos de nivel de año, permitiendo a los maestros más tiempo para la colaboración sobre la enseñanza y/o proporción de intervención. Los alumnos que califican también participan en las clases de intervención de antes y después de clases, proporcionadas a través de los Servicios de Educación Suplemental, Título I. Los alumnos que califican reciben servicios de intervención adicional a través del programa de Educación Migrante. Los fondos en el sitio de Título I son usados para apoyar el programa de Respuesta a la Intervención. Las decisiones en cuanto al uso de estos fondos se toman en el Consejo del Sitio Escolar, en base a los datos de rendimiento de la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.