

# Accelerated Achievement Academy

1151 Buena Vista Rd. • Hollister, CA 95023 • (831) 636-4460 • Niveles de año 4-8

Mr. Joe Rivas, Director/a

[jrivas@hesd.org](mailto:jrivas@hesd.org)

[www.hesd.org](http://www.hesd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Hollister School District**

2690 Cienega Rd.  
Hollister, CA 95023-9687  
(831) 630-6300  
[www.hesd.org](http://www.hesd.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Elizabeth Martinez, President

Elsa Rodriguez

Patricia Moore

Peter Hernandez

Mike Baldwin

### **Administración Distrital**

Lisa Andrew, Ed.D.

**Superintendente**

Dennis Kurtz, Ph.D.

Lonna Martinez

Gabriel Moulaison

Rick Lust

John Teliha

Erika Sanchez

Jr. Rayas

### **Descripción Escolar**

La Academia de Logro Acelerado es una Escuela Distinguida de California en el Distrito Escolar de Hollister. Es una escuela que va de 4º al 8º año dentro de las opciones el Distrito Escolar de Hollister para los alumnos más talentosos y de mejores promedios en el país. Es una escuela pública. Las investigaciones muestran que los alumnos de más altas calificaciones les va mejor en la escuela, tanto académica como socialmente, cuando ellos se rodean de compañeros con intereses semejantes, lo cual promueve altos niveles de diálogo y ganancias académicas a través de competencias amistosas. La escuela opera a través de valorar los que los alumnos ya saben, compactando el plan de estudios para que el conocimiento repetitivo no ocurra y el currículum es dado con rigor y en profundidad. Haciendo esto permite dar tiempo a los alumnos para explorar sus talentos únicos y su interés en actividades de enriquecimiento y aprendizaje basado en proyectos de lo niveles de año estándar.

La Academia comenzó en el ciclo escolar 2007-2008 como un programa dentro de la escuela ubicado en el plantel de la Escuela Calaveras y consiste en tres clases separadas comenzando en el 3er año, una clase de 4º y otra de 5º. Cada año consecutivo posterior se ha ido agregando un nuevo año, hasta el 2010-2011 cuando se celebró la apertura como una escuela separada con un código único y su primer clase de 8º se graduó de la Academia de Logro Acelerado. Al final del ciclo escolar 2013-2014 la Academia contó con 95 alumnos inscritos en sus tres clases en grados de 4º a 8º año. En el ciclo escolar 2014-2015 tuvimos un crecimiento a 122 alumnos y cinco salones, esto se mantuvo en el ciclo escolar 2015-2016.

Los alumnos que desean inscribirse en la Academia de Logro Acelerado son alentado a tomar un paquete de aplicación en la Oficina Central de la Escuela Calaveras o descargarlo del sitio electrónico del Distrito Escolar de Hollister. La administración revisa el paquete que consiste en la boleta de calificaciones, los resultados de las pruebas estandarizadas, los resultados del examen de inteligencia no-verbal, las recomendaciones del maestro, una encuesta de compromiso de actividades y un ejemplo de escritura. Los alumnos que logran tener el punta de entrada son invitados a inscribirse.

El personal en la Academia de Logro Acelerado creen que los alumnos talentosos y dotados se esfuerzan dentro de ambiente académico diseñado sobre sus necesidades únicas y desean para ellos su más alto nivel posible de logro.

### **Declaración de la misión de la Academia de Logro Acelerado**

La Academia de Logro Acelerado es una escuela de cuarto a octavo año que abarca un currículo académico riguroso para alumnos con ideas afines. La Academia de Logro Acelerado preparará a cada alumno de alto rendimiento para la universidad y el liderazgo en una economía mundial que evoluciona constantemente. Animamos a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, colaborar con otros, comunicarse y contribuir a nuestra comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4to año	30
5to año	30
6to año	29
7mo año	26
8vo año	24
<b>Matriculación total</b>	<b>139</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	66.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	18.7
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	54.7
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con discapacidades	2.9
Jóvenes de crianza	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Accelerated Achievement Academy	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	5	5	3
<b>Sin certificación total</b>	0	0	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Hollister School District			
14-15	15-16	16-17	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	254
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Accelerated Achievement Academy	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	91.3	8.7
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	91.6	8.4
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	80.0	20.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	4º-5º: Houghton Mifflin Reading, Medallion Edition, Copr. 2003, 2010; 6-8: McDougal Littel Language of Literature, Copr. 2002 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	4º-5º: My Math, McGraw Hill, Copr. 2013 6-8: California Math, McGraw-Hill, Copr. 2013 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	4º-5º: MacMillan McGraw-Hill, California Science, Copr. 2008; 6-8: Glencoe Science, California, Copr. 2006 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5º: History-Social Science, California, Houghton Mifflin, Copr. 2007; 6-8: Glencoe, California Series, Copr. 2006 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Academia de Logro Acelerado es un sitio que cuenta con cinco salones en el plantel de la Escuela Calavera. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en 1984. Nuestro equipo de dos conserjes de tiempo completo se aseguran de mantener limpios y seguros los salones, los baños y el plantel. El 4 de noviembre del 2014 los votantes del Distrito Escolar de Hollister aprobaron una Medida M de \$28.5 millones de Fondo para Instalaciones que servirá para cubrir la renovación más importante y las necesidades de modernización en las escuelas primarias y secundarias del Distrito. La Medida M servirá para actualizar la alarma de fuego y el sistema de seguridad, mejorar el acceso tecnológico en los salones y proporcionar mejor acceso escolar a las personas con discapacidades, entre otras mejoras. En el verano de 2016 se instaló aire acondicionado en los salones. Para una lista completa, favor de visitar [http://www.hesd.org/departments/facilities/measure\\_m](http://www.hesd.org/departments/facilities/measure_m).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	77	95	33	43	44	48
Matemática	61	85	23	30	34	36

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	54	98.2	98.2
Masculinos	27	26	96.3	96.2
Femeninas	28	28	100.0	100.0
Hispano o Latino	37	37	100.0	97.3
Blanco	11	10	90.9	100.0
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100.0	96.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	94	79	98	55	53	56	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.6	12.9	58.1
7	26.9	19.2	

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	28	28	100.0	89.3
	5	32	31	96.9	100.0
	6	30	29	96.7	86.2
	7	26	25	96.2	100.0
	8	23	23	100.0	100.0
Masculinos	5	17	16	94.1	100.0
Femeninas	4	19	19	100.0	100.0
	5	15	15	100.0	100.0
	6	21	20	95.2	85.0
	7	17	16	94.1	100.0
	8	13	13	100.0	100.0
Hispano o Latino	4	15	15	100.0	86.7
	5	21	21	100.0	100.0
	6	21	21	100.0	81.0
	7	16	16	100.0	100.0
	8	16	16	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	5	21	21	100.0	100.0
	6	21	20	95.2	85.0
	7	14	13	92.9	100.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	28	28	100.0	71.4
	5	32	31	96.9	90.3
	6	30	29	96.7	65.5
	7	26	25	96.2	100.0
	8	26	25	96.2	100.0
Masculinos	5	17	16	94.1	93.8

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	4	19	19	100.0	84.2
	5	15	15	100.0	86.7
	6	21	20	95.2	65.0
	7	17	16	94.1	100.0
	8	17	16	94.1	100.0
Hispano o Latino	4	15	15	100.0	60.0
	5	21	21	100.0	85.7
	6	21	21	100.0	61.9
	7	16	16	100.0	100.0
	8	16	16	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	5	21	21	100.0	85.7
	6	21	20	95.2	65.0
	7	14	13	92.9	100.0
	8	14	13	92.9	100.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada familia en la Academia se le solicita participar en las actividades escolares por 20 horas al año como parte de las obligaciones mencionadas durante la inscripción. Los padres asisten a las conferencias de padres y maestros, el Club de Café con el Director, las reuniones del Club de Padres de la Academia, las reuniones de los comités de padres y asisten a los eventos de recaudación de fondos. Algunos padres son acompañantes en las excursiones, especialmente para el Campamento de Ciencias. Las oportunidades de participación de los padres incluyen tener puesto de poder en el Consejo del Sitio Escolar así como en el Club de Padres. Se alienta a los padres a ser parte de las actividades de enriquecimiento ofrecidas en la Academia. Algunos de los padres realizan clases de enriquecimiento tales como en el área de fotografía, literatura, artes y marketing. Los padres interesados en ser voluntarios en la escuela son alentados a contactar a la Directora, la Señora Herbst, al 831-636-4460.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal son una preocupación principal en la Academia de Logro Acelerado. La escuela cumple con todas las leyes, reglamentos y regulaciones sobre materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación escolar ante el desastre incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres mensualmente, los simulacros de terremoto se realizan cada dos meses y los simulacros de encierro por seguridad se realizan una vez al año. Los maestros y el personal reciben información en las reuniones de seguridad mensuales. El Comité de Seguridad Escolar es parte del Equipo de Liderazgo Escolar y la escuela cuenta con representación en el Comité de Seguridad del Distrito. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan Integral de Seguridad anualmente. Las copias del plan de seguridad son compartidas por ley con la oficina del distrito, las agencias locales, el refuerzo de la ley y están disponibles para su revisión.

Todos los visitantes al plantel deben firmar en la oficina principal así como usar un gafete todo el tiempo. Se proporciona supervisión a los alumnos a lo largo del día escolar. La responsabilidad es compartida entre la administración, el personal escolar y los supervisores del patio. Los alumnos en la Academia de Logro Acelerado se guían por reglas específicas y expectativas dentro del salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinar escolar promueve una escuela segura, cálida, salones con ambientes amigables y demuestra la buena disciplina con una base sólida en la cual se construye la efectividad escolar. Los padres son informados sobre las políticas de disciplina al comienzo de cada ciclo escolar a través de las orientaciones en los salones y en el manual individual de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.2	3.1	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.8	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	4.6	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		81.8

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	
Otro	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, el distrito ha dedicado un total de 12 días de desarrollo profesional. Cuatro días de desarrollo profesional a nivel distrital fueron proporcionados para los maestros en los días que no hubo alumnos. El enfoque del Distrito en capacitar a todos los maestros en el uso de los Mapas de Pensamientos y los Caminos para el Dominio del Inglés en los Estudiantes. Esta decisión se basó en los datos que mostraron una brecha de aprendizaje para los estudiantes de inglés. El desarrollo del personal está ahora enfocado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas para ciencias Siguiendo Generación y la tecnología necesaria para implementar las CCSS y el CAASPP. Los maestros también recibieron

capacitación en, e implementación, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y comparten estrategias a través de la participación en talleres, en las reuniones del personal y en sus comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional futuro a nivel distrital se enfocará en más entrenamiento sobre las normas para Ciencias Siguiendo Generación, capacitación para el nuevo plan de estudios en las artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, y en "Capturing Kids' Hearts" (un programa que se enfoca en un entorno escolar positivo).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,842	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,675	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,597	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,316	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,453	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$181,076	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento del estado, el Distrito Escolar de Hollister recibe financiamiento categórico federal. En el ciclo 2014-2015 el distrito recibió fondos de los siguientes programas: Título I - Educación para los alumnos económicamente en desventaja, Título II - Capacitación y Reclutamiento de Maestro y Director y Título III - Adquisición del Idioma Inglés y Logro Académico. La Academia de Logro Acelerado (AAA, por sus siglas en inglés) recibe .30 de los servicios del Maestro de Recursos, proporcionado por el distrito. El Maestro de Recursos coordina los recursos en cada sitio del programa de Respuesta a la Intervención. AAA no está planeando en mejorar la escuela, por lo mismo no recibe los mismos servicios del fondo categórico como las otras escuelas del distrito.

Los fondos Título I basado en el sitio se utilizan para dar apoyo a excursiones, asambleas y tiempo de preparación para los maestros para planificar el aprendizaje en base a proyectos. Las decisiones en cuanto al uso de estos fondos se toman en el Consejo del Sitio Escolar, en base a los datos de rendimiento de la escuela.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4531.80	\$52.52	\$4479.28	\$69,410.00
Distrito	♦	♦	\$5644.84	\$70,314
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-20.6	-1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.1	-7.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.