

# Escuela Primaria Ladd Lane

161 Ladd Ln. • Hollister, CA 95023 • (831) 636-4490 • Niveles de año K-5

Kip Ward, Director/a

kward@hesd.org

www.hesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Distrito Escolar de Hollister**

2690 Cienega Rd.  
Hollister, CA 95023-9687  
(831) 630-6300  
www.hesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Elizabeth Martinez, President

Elsa Rodriguez

Patricia Moore

Peter Hernandez

Mike Baldwin

### **Administración Distrital**

Lisa Andrew, Ed.D.

**Superintendente**

Dennis Kurtz, Ph.D.

Lonna Martinez

Gabriel Moulaison

Rick Lust

John Teliha

Erika Sanchez

Jr. Rayas

### **Descripción Escolar**

La misión y visión de la escuela está publicada en todos los salones y se articula de forma regular a través de las presentaciones en la Noche de Regreso a Clases, el Manual de Padres/Alumnos y en la mayoría de la correspondencia de la escuela. La comunidad de Ladd Lane trabajo en conjunto para analizar continuamente la evidencia y definir las prioridades escolares de acuerdo al enfoque con la misión y visión. Utilizando las estructuras de Comunidades de Aprendizaje Profesional, el equipo líder junto con el apoyo del director trabajan con el personal para desarrollar los enfoques. En la creación de nuestra declaración de misión y visión el personal investiga las características de las organizaciones de poder. El personal docente, entonces, hace una lluvia de ideas y prioriza una lista de habilidades que son necesarias para que los alumnos sean aprendices de alto nivel. Una vez que esto se estableció en nuestra declaración de misión y visión se comunica a la comunidad escolar por completo. A través de una sociedad con los padres, los alumnos y el personal la Escuela Ladd Lane ha adelantado de gran manera en alienar continuamente nuestras prioridades escolares con la misión. Estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos logren su mayor potencial. Especialmente, que la brecha de logro de los Estudiantes de Inglés se reduzca significativamente vía la utilización de prácticas claves alineadas con la visión de la escuela.

### **Declaración de la misión:**

La misión de Ladd Lane es proporcionar una atmósfera donde cada niño es alentado a esforzarse para la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y que lo apoya.

### **Visión:**

Ladd Lane abraza la importancia de la colaboración proporcionando servicios y apoyo para fortalecer el logro académico y social de los alumnos mientras los prepara para que sean ciudadanos productivos.

La comunidad está ubicada en la ciudad de Hollister la cual está en la parte norte del Condado de San Benito a 47 millas de San José, 39 millas al este de la Península de Monterey y a 90 millas al sur de San Francisco. La región permanece con su herencia ganadera. La Primaria Ladd Lane sirve a aproximadamente 630 alumnos en los grados de kínder a quinto, incluyendo cinco días de clases especiales. Ladd Lane sirve a a alumnos diagnosticados con autismo en sus clases de día especial. Aunque no somos una de las escuelas primarias más grandes en el distrito, Ladd Lane está orgullosa de tener una atmósfera "tipo familiar". La educación, incluyendo un programa académicamente riguroso es altamente valorado por nuestros maestros y las familias, junto con un alto nivel moral del personal y la satisfacción de los padres. Cada año tenemos muchas más familias que solicitan que sus hijos sean transferidos a nuestra escuela. Hay un fuerte compromiso por la excelencia por parte de todo el personal educativo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	92
2do año	121
3er año	107
4to año	91
5to año	121
<b>Matriculación total</b>	<b>620</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	67.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	51.5
Estudiantes del inglés	25.2
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ladd Lane	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	30	30	33
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Hollister	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	254
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ladd Lane	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.3	8.7
Escuelas de muy bajos recursos	91.6	8.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5º: Houghton Mifflin Reading, Medallion Edition, Copr. 2003, 2010 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	K-5º: My Math, McGraw-Hill, Copr. 2013 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	K-5º: MacMillan McGraw-Hill, California Science, Copr. 2008 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5º: History-Social Science, California, Houghton Mifflin, Copr. 2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Visual and Performing Arts Standards and Framework  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Los datos reportan que las instalaciones están en buen reparo según lo documentado en el Instrumento de Evaluación Interina completado, incluyendo la fecha de la inspección escolar, la fecha de cumplimiento del Instrumento de Evaluación Interina y la fecha de cualquier acción de remedio que se haya realizado o esté planeada.

\* La inspección de las instalaciones fue realizada a principio de año. Todos los elementos que necesitaban ser reparado han sido o reparado o están siendo atendidos junto con cualquier cuestión relacionada a la seguridad dándole una mayor prioridad. El 4 de noviembre del 2014 los votantes del Distrito Escolar de Hollister aprobaron una Medida M de \$28.5 millones de Fondo para Instalaciones que servirá para cubrir la renovación más importante y las necesidades de modernización en las escuelas primarias y secundarias del Distrito. La Medida M servirá para actualizar la alarma de fuego y el sistema de seguridad, mejorar el acceso tecnológico en los salones y proporcionar mejor acceso escolar a las personas con discapacidades, entre otras mejoras. Para una lista completa favor de visitar [http://www.hesd.org/departments/facilities/measure\\_m](http://www.hesd.org/departments/facilities/measure_m).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	77	55	60	55	53	56	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	23.7	22.9	13.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	34	43	33	43	44	48
<b>Matemática</b>	23	30	23	30	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	121	119	98.4	59.7
Masculinos	70	68	97.1	63.2
Femeninas	51	51	100.0	54.9
Hispano o Latino	81	80	98.8	51.3
Blanco	31	30	96.8	73.3
En Desventaja Socioeconómica	64	64	100.0	51.6
Estudiantes del Inglés	26	26	100.0	34.6
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	41.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	12	12	100.0	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	101	96.2	34.6
	4	90	88	97.8	46.6
	5	121	118	97.5	47.5
Masculinos	3	51	49	96.1	28.6
	4	49	48	98.0	50.0
	5	70	68	97.1	41.2
Femeninas	3	54	52	96.3	40.4
	4	41	40	97.6	42.5
	5	51	50	98.0	56.0
Hispano o Latino	3	78	76	97.4	23.7
	4	55	54	98.2	33.3
	5	81	80	98.8	38.8
Blanco	3	22	21	95.5	71.4
	4	33	32	97.0	68.8
	5	31	29	93.5	65.5
En Desventaja Socioeconómica	3	63	60	95.2	23.3
	4	42	41	97.6	19.5
	5	64	64	100.0	35.9
Estudiantes del Inglés	3	36	35	97.2	8.6
	4	18	18	100.0	11.1
	5	26	26	100.0	23.1

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	20.0
	5	12	12	100.0	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	15	14	93.3	
	5	12	12	100.0	33.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	101	96.2	33.7
	4	90	88	97.8	31.8
	5	121	119	98.3	25.2
Masculinos	3	51	49	96.1	28.6
	4	49	48	98.0	37.5
	5	70	68	97.1	22.1
Femeninas	3	54	52	96.3	38.5
	4	41	40	97.6	25.0
	5	51	51	100.0	29.4
Hispano o Latino	3	78	76	97.4	22.4
	4	55	54	98.2	20.4
	5	81	80	98.8	17.5
Blanco	3	22	21	95.5	71.4
	4	33	32	97.0	53.1
	5	31	30	96.8	33.3
En Desventaja Socioeconómica	3	63	60	95.2	25.0
	4	42	41	97.6	14.6
	5	64	64	100.0	17.2
Estudiantes del Inglés	3	36	35	97.2	8.6
	4	18	18	100.0	5.6
	5	26	26	100.0	7.7
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	20.0
	5	12	12	100.0	41.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	15	14	93.3	
	5	12	12	100.0	8.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela. Los padres juegan un papel activo todos los días al participar en los varios clubes de la escuela y las actividades incluyendo siendo voluntarios en el salón, acompañando en las excursiones, las actividades del Club de Padres y organizando eventos especiales. Muchos programas, tales como las actividades del salón y de la escuela son enriquecidas por las contribuciones realizadas por el Club de Padres. Los padres participan también en el consejo del sitio escolar el cual toma decisiones sobre el plan escolar y se apura de la alta calidad de la enseñanza hacia las metas. Este es un comité muy importante en la Escuela Ladd Lane. Cada padre representante en el consejo del sitio escolar es seleccionado para un periodo de dos años. Estos padres seleccionados ganan un conocimiento importante representativo sobre la educación en las Escuelas Públicas de California. El consejo del sitio escolar se reúne mensualmente en fechas publicada en el boletín de padres. El Club de Padres se reúne el primer miércoles de cada mes a las 6:30 p.m. en el salón H8. Por favor contacte la oficina del Club de Padres al 636-4490 x154 o siéntase en libertad de asistir a las reuniones para forma parte. Nosotros también realizamos una Noche Anual de Padres LexiaCore5, noche de Padres Accelerated Reader y una noche de Padres de Mapas de Pensamiento. Estos tres eventos cuentan con una buena asistencia y por mucha valoración por parte de la comunidad. Tenemos reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 5 veces al año. Esto proporciona a los padres de estudiantes del idioma inglés la oportunidad de dar opiniones y retroalimentación con respecto al progreso académico.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal para la escuela. La escuela está en cumplimiento con todas las leyes, reglamentos y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El plan de seguridad de preparación ante desastres y el plan de seguridad integral incluyen los pasos para garantizar que los alumnos y el personal están seguros durante el evento de un desastre. Simulacros de incendio, terremoto y encierro son realizados con regularidad. Hay un registro del tiempo de evacuación que se guarda en un documento Google compartido. El plan de seguridad integral incluye los focos, metas, objetivos y presupuesto para las siguientes áreas: características y alumnos y personal, ambiente físico de la escuela, ambiente social de la escuela, cultura escolar y plan de seguridad escolar. El consejo del sitio escolar se reúne con regularidad y cubre estos programas y los componentes que conforman el plan incluyendo el plan de seguridad. Estos comités consisten del director, maestros seleccionados y padres seleccionados. El plan de la escuela Primaria Ladd Lane es actualizado cada año, el plan de seguridad es actualizado en un ciclo de cada dos años. Los protocolos y los mapas de evacuación están en cada salón, oficina y salón de usos múltiples. Estos protocolos publicados están disponibles para la policía, el distrito, las agencias locales y la revisión de los padres. Además todos los visitantes y voluntarios al plantel deben firmar cada vez que entran y salen en la oficina y deben llevar una etiqueta para visitantes en la camisa. La supervisión es proporcionada a los alumnos a lo largo de la jornada escolar; la responsabilidad es compartida entre los maestros, el personal de la escuela y los supervisores del patio.

La última revisión y actualización fue: noviembre de 2016

Se discutió con el personal: diciembre de 2016



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	1.5	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	4.6	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	9	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	81.8	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	25	25	2			4	3	3			
1	27	28	28				4	4	4			
2	25	24	24				3	4	4			
3	33	24	24		1	1	1	3	3	3		
4	33	30	30					4	4	3		
5	29	26	26		1	1	3	1	1		2	2
6	25			1			4					
Otro	8	7	7	1	2	2						

**Formación profesional proporcionado para maestros**

En los últimos 3 años, el distrito ha dedicado un total de 12 días de desarrollo profesional. Cuatro días de desarrollo profesional a nivel distrital fueron proporcionados para los maestros en los días que no hubo alumnos. El enfoque del Distrito en capacitar a todos los maestros en el uso de los Mapas de Pensamientos y los Caminos para el Dominio del Inglés en los Estudiantes. Esta decisión se basó en los datos que mostraron una brecha de aprendizaje para los estudiantes de inglés. El desarrollo del personal está ahora enfocado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas para ciencias Siguiendo Generación y la tecnología necesaria para implementar las CCSS y el CAASPP. Los maestros también recibieron capacitación en, e implementación, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y comparten estrategias a través de la participación en talleres, en



las reuniones del personal y en sus comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional futuro a nivel distrital se enfocará en más entrenamiento sobre las normas para Ciencias Siguiendo Generación, capacitación para el nuevo plan de estudios en las artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, y en "Capturing Kids' Hearts" (un programa que se enfoca en un entorno escolar positivo).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,842	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,675	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,597	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,316	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,453	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$181,076	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento del estado, el Distrito Escolar de Hollister recibe financiamiento categórico federal. En el ciclo 2015-2016 el distrito recibió fondos de los siguientes programas: Título I - Educación para los alumnos económicamente en desventaja, Título II - Capacitación y Reclutamiento de Maestro y Director y Título III - Adquisición del Idioma Inglés y Logro Académico. Usando dinero del fondo general en combinación con los fondos categóricos, el distrito proporcionó a cada sitio de Kinder a 5º año (también a escuela de K-6º y de K-8º año) con un Maestro de Recursos, un Maestro de Intervención y un Maestro de Educación Física. El Maestro de Recursos coordina los recursos y proporciona servicios a los alumnos, en cada sitio que tiene el programa de Respuesta a la Intervención. El Maestro de Intervención planea con los maestros y proporciona grupos pequeños de intervención. El maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) proporciona los minutos de instrucción requeridos para los grupos de alumnos de nivel de año, permitiendo a los maestros más tiempo para la colaboración sobre la enseñanza y/o proporción de intervención.

Los alumnos que califican también participan en las clases de intervención de antes y después de clases, proporcionadas a través de los Servicios de Educación Suplemental, Título I. Los alumnos que califican reciben servicios de intervención adicional a través del programa de Educación Migrante. Los fondos en el sitio de Título I son usados para apoyar el programa de Respuesta a la Intervención. Las decisiones en cuanto al uso de estos fondos se toman en el Consejo del Sitio Escolar, en base a los datos de rendimiento de la escuela.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6536.16	\$966.10	\$5569.06	\$69,501.00
Distrito	♦	♦	\$5644.84	\$70,314
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.3	-1.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.9	-7.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.