

# R. O. Hardin Elementary School

881 Line St. • Hollister, CA 95023 • (831) 636-4440 • Niveles de año K-5

Elena Ayala Hatchett, Director/a

ehatchett@hesd.org

www.hesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar de Hollister**

2690 Cienega Rd.  
Hollister, CA 95023-9687  
(831) 630-6300  
www.hesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Elizabeth Martinez, President

Elsa Rodriguez

Patricia Moore

Peter Hernandez

Rob Bernosky

### **Administración Distrital**

Lisa Andrew, Ed.D.

**Superintendente**

Dennis Kurtz, Ph.D.

Lonna Martinez

Gabriel Moulaison

Rick Lust

John Teliha

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria R.O. Hardin está ubicada en la ciudad de Hollister. Construida en 1948, es la escuela más vieja en el distrito escolar. Durante el ciclo escolar 2015-2016 hubo aproximadamente 500 alumnos inscritos en kínder hasta quinto año en R.O. Hardin, con otros 50 alumnos de preescolar inscritos en los programas de preescolar estatal y para migrantes ubicados en nuestro plantel. Compartimos el plantel con la Escuela Prep Hollister, una de las dos Escuela Semi-autónomas Navegantes.

La colaboración entre todos los segmentos de nuestra comunidad escolar es esencial para el éxito y seguridad de nuestros alumnos. De forma activa utilizamos apoyos para la conducta positiva como Capturing Kids Hearts, y nos reunimos bimensualmente con el Comité del Distrito Escolar de Hollister para un entorno positivo. También colaboramos con la policía local para traer la Capacitación y Educación de Resistencia contra Bandas (G.R.E.A.T., por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de cuarto y quinto año y también invitamos y damos la bienvenida a los padres en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tenemos la fortuna de formar una asociación con la Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos, las Escuelas Navigator y la Alianza de Jóvenes de Hollister.

Nuestro trabajo en R.O. Hardin es guiado por las cuatro preguntas básicas en el corazón de toda comunidad de aprendizaje profesional. Colaboramos de forma regular para tener una mejor comprensión de los niveles esenciales de cada nivel de año, para crear evaluaciones y analizar los datos, y para planear cómo impartiremos educación diferenciada para cada alumno. Incorporamos un programa de aprendizaje mezclado en cada uno de nuestros salones y luchamos por llegar a cada alumno y enseñarle según su nivel. Todos los maestros están comprometidos con la más alta calidad y los estándares más efectivos basados en la enseñanza usando el plan de estudios adoptado por el distrito del estado y basado en las normas.

Nuestra misión en R.O. Hardin es trabajar en conjunto para crear un ambiente escolar seguro que prepare a los alumnos a nivel personal, social y académico para un futuro exitoso. Nuestra comunidad trabajará de manera colaborativa para inspirar y motivar a todos los niños a dar lo mejor de sí mismos. Crearemos una cultura y entorno escolar que recompense y reconozca el logro académico y la responsabilidad social.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1er año	71
2do año	71
3er año	82
4to año	87
5to año	92
<b>Matriculación total</b>	<b>443</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	95.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	63.9
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
R. O. Hardin Elementary School	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	21	20	22
<b>Sin certificación total</b>	2	2	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Hollister			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	254
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
R. O. Hardin Elementary School	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	23	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	2	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.5	10.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.3	8.7
Escuelas de muy bajos recursos	91.6	8.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5º: Houghton Mifflin Reading, Medallion Edition, Copr. 2003, 2010 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	K-5º: My Math, McGraw-Hill, Copr. 2013 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	K-5º: MacMillan McGraw-Hill, California Science, Copr. 2008 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5º: History-Social Science, California, Houghton Mifflin, Copr. 2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela fue construida originalmente en 1948 y tiene 43 salones. Un equipo de dos conserjes y el equipo de mantenimiento del distrito se aseguran de mantener limpios y seguros los salones, los baños y el plantel. Se administra un programa de mantenimiento por parte del Distrito Escolar de Hollister. Los Resultados de las Condiciones de las Instalaciones de los Resultados de la Inspección y Evaluación reportaron que todo está en buenas condiciones según lo documentado en el Instrumento de Evaluación Interina, incluyendo los resultados de la inspección del sitio escolar, la fecha de cumplimiento del Instrumento de Evaluación Interina y la fecha de cualquier arreglo realizado o planeado. Información adicional sobre las condiciones de la escuela puede ser obtenida al hablar con el director de la escuela. El 4 de noviembre del 2014 los votantes del Distrito Escolar de Hollister aprobaron una Medida M de \$28.5 millones de Fondo para Instalaciones que servirá para cubrir la renovación más importante y las necesidades de modernización en las escuelas primarias y secundarias del Distrito. En el verano de 2016, los edificios de a escuela R.O. Hardin sufrieron una modernización total bajo la Medida M.. Para una lista completa favor de visitar [http://www.hesd.org/departments/facilities/measure\\_m](http://www.hesd.org/departments/facilities/measure_m).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	16	27	33	43	44	48
Matemática	12	27	23	30	34	36

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	95	97.9	16.8
Masculinos	50	48	96.0	14.6
Femeninas	47	47	100.0	19.2
Hispano o Latino	90	89	98.9	14.6
En Desventaja Socioeconómica	82	80	97.6	13.8
Estudiantes del Inglés	58	57	98.3	10.5
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	27	26	96.3	7.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	27	29	17	55	53	56	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.5	15.6	10.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	85	83	97.7	27.7
	4	87	82	94.3	24.4
	5	97	94	96.9	29.8
Masculinos	3	43	41	95.3	29.3
	4	41	38	92.7	10.5
	5	50	47	94.0	23.4
Femeninas	3	42	42	100.0	26.2
	4	46	44	95.7	36.4
	5	47	47	100.0	36.2
Hispano o Latino	3	82	80	97.6	26.3
	4	83	78	94.0	24.4
	5	90	88	97.8	28.4
En Desventaja Socioeconómica	3	77	75	97.4	25.3
	4	81	76	93.8	22.4
	5	82	79	96.3	30.4
Estudiantes del Inglés	3	53	51	96.2	11.8
	4	53	49	92.5	10.2
	5	58	57	98.3	21.1
Alumnos con Discapacidades	4	12	12	100.0	
	5	15	14	93.3	7.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	18	17	94.4	17.6
	4	21	19	90.5	15.8
	5	27	25	92.6	8.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	85	84	98.8	44.0
	4	87	84	96.5	17.9
	5	97	94	96.9	19.1
Masculinos	3	43	42	97.7	45.2
	4	41	40	97.6	17.5
	5	50	48	96.0	18.8
Femeninas	3	42	42	100.0	42.9
	4	46	44	95.7	18.2
	5	47	46	97.9	19.6
Hispano o Latino	3	82	81	98.8	42.0
	4	83	80	96.4	17.5
	5	90	88	97.8	18.2
En Desventaja Socioeconómica	3	77	76	98.7	40.8
	4	81	78	96.3	16.7
	5	82	79	96.3	16.5
Estudiantes del Inglés	3	53	52	98.1	36.5
	4	53	51	96.2	9.8
	5	58	57	98.3	10.5
Alumnos con Discapacidades	4	12	12	100.0	8.3
	5	15	14	93.3	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	18	17	94.4	52.9
	4	21	19	90.5	21.1
	5	27	26	96.3	11.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

R. O. Hardin alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela y en la casa. Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos. Los padres juegan un rol activo al participar en los salones y como voluntarios en la escuela, como acompañantes en las excursiones y como voluntarios lectores. Los padres con los alumnos que son Estudiantes de Inglés son alentados a participar en el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual revisa y proporciona sugerencias para los programas educativos en el sitio escolar. Los padres y el personal son elegidos para participar en el Consejo del Sitio Escolar el cual toma decisiones sobre las prioridades y dirección del plan educativo así como sobre los gastos para apoyar la mejora de los alumnos.

R.O. Hardin es una comunidad escolar en la cual la mayoría de las familias están a pocos pasos del plantel. Reconocemos que los alumnos tienen diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y personalidades y requieren un aprendizaje que se extiende más allá del salón de clases. Nuestro personal ofrece asistencia a los padres en conexión con doctores, dentistas, servicio de salud mental, orientación, otros programas de salud, servicio sociales, asistencia social por violencia doméstica y otros servicios basados en la comunidad o la escuela según sea necesario. Una prioridad principal para todos el personal con los alumnos y sus familias es que ellos puedan servir y ser cercanos a los alumnos usando sus nombres y conociendo sus necesidades.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal son una preocupación principal en la Escuela R.O. Hardin. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios.

La escuela cumple con todas las leyes, reglamentos y regulaciones sobre materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria R.O. Hardin es actualizado cada año y los procedimientos de seguridad y emergencia son revisado con el personal certificado y clasificado al menos una vez al mes. El Plan de Seguridad se comparte también con el Consejo del Sitio Escolar. La información de seguridad es proporcionada por un consultor independiente al director y es compartida con el personal de forma mensual. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente; las alertas de intrusos se realizan al menos dos veces durante el año. Las copias del Plan de Seguridad se comparten por ley con la oficina del distrito, los agentes locales, el refuerzo de la ley y están disponibles para su revisión. Todos los visitantes al plantel deben firmar a su llegada en la oficina principal y deben portar un gafete de visitantes todo el tiempo. La supervisión es proporcionada a todos los alumnos a lo largo de la jornada escolar; la responsabilidad es compartida entre la administración, los maestros, los supervisores del patio y otros miembros del personal escolar. El plantel está cerrado mediante una barda en sus tres lados. Durante la jornada escolar los padres deben usar la entrada de la oficina. Los padres apoyan de forma activa y ayudan en los aspectos de seguridad de la escuela.

R.O. Hardin también tiene una matriz de expectativas de comportamiento que describe el comportamiento apropiado en todas las áreas de la escuela con consecuencias positivas y negativas. La matriz es revisada de forma regular con los alumnos y el personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	2.9	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	4.6	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	9	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	81.8	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kinder	22	23	23		1	1	3	3	3			
1	27	27	27				2	2	2			
2	25	27	27				3	3	3			
3	29	28	28				3	3	3			
4	30	29	29				3	3	3			
5	30	21	21		1	1	3	3	3			
6	29						3					
Otro	14	12	12	3	1	1	1					

### Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, el distrito ha dedicado un total de 12 días de desarrollo profesional. Cuatro días de desarrollo profesional a nivel distrital fueron proporcionados para los maestros en los días que no hubo alumnos. El enfoque del Distrito en capacitar a todos los maestros en el uso de los Mapas de Pensamientos y los Caminos para el Dominio del Inglés en los Estudiantes. Esta decisión se basó en los datos que mostraron una brecha de aprendizaje para los estudiantes de inglés. El desarrollo del personal está ahora enfocado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas para ciencias Siguiendo Generación y la tecnología necesaria para implementar las CCSS y el CAASPP. Los maestros también recibieron capacitación en, e implementación, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y comparten estrategias a través de la participación en talleres, en las reuniones del personal y en sus comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional futuro a nivel distrital se enfocará en más entrenamiento sobre las normas para Ciencias Siguiendo Generación, capacitación para el nuevo plan de estudios en las artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, y en "Capturing Kids' Hearts" (un programa que se enfoca en un entorno escolar positivo).



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,842	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,675	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,597	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,316	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,453	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$181,076	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento del estado, el Distrito Escolar de Hollister recibe financiamiento categórico federal. En el ciclo 2015-2016 el distrito recibió fondos de los siguientes programas: Título I - Educación para los alumnos económicamente en desventaja, Título II - Capacitación y Reclutamiento de Maestro y Director y Título III - Adquisición del Idioma Inglés y Logro Académico. Usando dinero del fondo general en combinación con los fondos categóricos, el distrito proporcionó a cada sitio de Kinder a 5º año (también a escuela de K-6º y de K-8º año) con un Maestro de Recursos, un Maestro de Intervención y un Maestro de Educación Física. El Maestro de Recursos coordina los recursos y proporciona servicios a los alumnos, en cada sitio que tiene el programa de Respuesta a la Intervención. El Maestro de Intervención planea con los maestros y proporciona grupos pequeños de intervención. El maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) proporciona los minutos de instrucción requeridos para los grupos de alumnos de nivel de año, permitiendo a los maestros más tiempo para la colaboración sobre la enseñanza y/o proporción de intervención.

Los alumnos que califican también participan en las clases de intervención de antes y después de clases, proporcionadas a través de los Servicios de Educación Suplemental, Título I. Los alumnos que califican reciben servicios de intervención adicional a través del programa de Educación Migrante. Los fondos en el sitio de Título I son usados para apoyar el programa de Respuesta a la Intervención. Las decisiones en cuanto al uso de estos fondos se toman en el Consejo del Sitio Escolar, en base a los datos de rendimiento de la escuela.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,920.61	\$1,219.10	\$5,701.51	\$71,439
Distrito	♦	♦	\$5644.84	\$70,314
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.0	1.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.4	-4.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.