

# Sunnyslope Elementary School

1475 Memorial Drive • Hollister, CA 95023 • (831) 630-6300 • Niveles de año K-5

Mr. Joe Rivas, Director/a

[jrivas@hesd.org](mailto:jrivas@hesd.org)

[www.hesd.org](http://www.hesd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Hollister School District**

2690 Cienega Road  
Hollister, CA 95023-9687  
(831) 630-6300  
[www.hesd.org](http://www.hesd.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Elizabeth Martinez, President

Elsa Rodriguez

Patricia Moore

Peter Hernandez

Mike Baldwin

### **Administración Distrital**

Lisa Andrew, Ed.D.

**Superintendente**

Dennis Kurtz, Ph.D.

Lonna Martinez

Gabriel Moulaison

Rick Lust

John Teliha

Erika Sanchez

Jr. Rayas

### **Descripción Escolar**

La comunidad de la Escuela Primaria Sunnyslope está ubicada en la ciudad de Hollister. Hollister está en la parte norte del Condado de San Benito, a tan solo 47 millas del área metropolitana de San José, 39 millas al este de la Península de Monterey y a 90 millas al sur de San Francisco. La región todavía mantiene el ambiente de agricultura y ganadería, por herencia. Desde las Montañas de Gabilan en el oeste al rango de Diablo en el este, el Condado de San Benito muestra una amplia gama de geografía de California de roble nativo y amplios pastizales.

Hay seis escuelas primarias y dos escuelas secundarias en el Distrito Escolar de Hollister. Durante el ciclo escolar 2015-2016 se dio servicio a 650 alumnos en la Escuela Primaria Sunnyslope en los grados de transición al kínder hasta quinto año, junto con el preescolar Migrante. La Escuela Primaria Sunnyslope opera con un horario tradicional. La Escuela Primaria Sunnyslope está comprometida en proporcionar un programa educativo sólido, esforzándose para garantizar la excelencia en la educación para todos los alumnos.

### **Declaración de la misión.**

La misión de Escuela Primaria Sunnyslope, como una comunidad diversa y en crecimiento de individuos únicos, es garantizar que cada niño experimente éxito óptimo académico, emocional, social y psicológico a través de un programa educativo progresivo centrado en el niño en un aprendizaje seguro y saludable.

### **Declaración de la visión.**

En la Escuela Primaria Sunnyslope nosotros valoramos:

El desarrollo intelectual.

El pensamiento crítico y creativo.

Respeto hacia los pensamientos diferentes.

Solidaridad hacia otros seres humanos.

Sentido de responsabilidad.

Comportamiento moral y ético.

Habilidad para cooperar.

Habilidad para funcionar independientemente.

Aceptación de las responsabilidades propias.

Por lo tanto como escuela nosotros:

1. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

2. Desarrollamos una comunidad de educación respetuosa, responsable y cariñosa

al enseñar y modelar valores claves. y el comportamiento ético para todos los alumnos.

3. Sostenemos altos estándares y expectativas para el desempeño académico
4. Proporcionar un programa estimulante y envolvente que alberga el desarrollo intelectual y el pensamiento crítico y creativo.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 149                 |
| 1er año   | 94                  |
| 2do año   | 90                  |
| 3er año   | 110                 |
| 4to año   | 114                 |
| 5to año   | 116                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>673</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.9                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.6                           |
| Asiáticos                                       | 0.6                           |
| Filipinos                                       | 0.7                           |
| Hispanos o latinos                              | 79                            |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.1                           |
| Blancos   | 9.5                           |
| Dos o más razas                                 | 0.1                           |
| De escasos recursos económicos                  | 68.9                          |
| Estudiantes del inglés                          | 36.7                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 13.2                          |
| Jóvenes de crianza                              | 1                             |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Sunnyslope Elementary School                | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total                     | 31    | 32    | 31.5  |
| Sin certificación total                     | 0     | 0     | 0     |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0     | 0     | 0     |
| Hollister School District                   | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total                     | ♦     | ♦     |       |
| Sin certificación total                     | ♦     | ♦     |       |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Sunnyslope Elementary School  | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés                                       | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones docentes incorrectas                              | 0     | 0     | 0     |
| Puestos vacantes de maestros  | 0     | 0     | 1     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16<br>Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados |  |   |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela  | 96.0   | 4.0   |
| A nivel distrital   |  |   |
| Todas las escuelas  | 91.3   | 8.7   |
| Escuelas de muy bajos recursos  | 91.6   | 8.4   |
| Escuelas de bajos recursos  | 80.0   | 20.0  |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos en la Escuela Primaria Sunnyslope tienen los libros necesarios para cumplir con las necesidades escolares. Los maestros son libres de complementar su enseñanza con otros materiales para garantizar el dominio de las normas básicas comunes.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016 |   |
|---|---|
| Área del Currículo Básico   | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| Lectura/Artes Lingüísticas  | K-5º: Houghton Mifflin Reading, Medallion Edition, Copr. 2003, 2010<br>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0    |
| Matemáticas   | K-5º: My Math, McGraw-Hill, Copr. 2013<br>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0                                 |
| Ciencias  | K-5º: MacMillan McGraw-Hill, California Science, Copr. 2008<br>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0            |
| Historia-Ciencias Sociales  | K-5º: History-Social Science, California, Houghton Mifflin, Copr. 2007<br>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Sunnyslope proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Nuestro equipo de tres conserjes de tiempo completo se aseguran de mantener limpios y seguros los salones, los baños y el plantel. Se administra un programa de mantenimiento por parte del Distrito Escolar de Hollister para garantizar que todos los salones y las instalaciones estén en el mejor mantenimiento posible. El 4 de noviembre del 2014 los votantes del Distrito Escolar de Hollister aprobaron una Medida M de \$28.5 millones de Fondo para Instalaciones que servirá para cubrir la renovación más importante y las necesidades de modernización en las escuelas primarias y secundarias del Distrito. La Medida M servirá para actualizar la alarma de fuego y el sistema de seguridad, mejorar el acceso tecnológico en los salones y proporcionar mejor acceso escolar a las personas con discapacidades, entre otras mejoras. Para una lista completa favor de visitar [http://www.hesd.org/departments/facilities/measure\\_m](http://www.hesd.org/departments/facilities/measure_m).

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2016 |                    |              |                 |   |
|--|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                 |
|  | Bueno              | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado        | X                  |              |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores   |                    |              | X               |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas  | X                  |              |                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos   | X                  |              |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos   | X                  |              |                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos   |                    | X            |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos  |                    | X            |                 | Sunnyslope está en la lista para su modernización bajo el fondo de la Medida M. |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>   |
|  |                    |              | X               |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| ELA  | 31   | 40    | 33       | 43    | 44     | 48    |
| Matemática   | 19   | 26    | 23       | 30    | 34     | 36    |

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil<br>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) |                     |                          |                          |                        |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo  | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|  | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos  | 119                 | 119                      | 100.0                    | 47.9                   |
| Masculinos   | 55                  | 55                       | 100.0                    | 50.9                   |
| Femeninas  | 64                  | 64                       | 100.0                    | 45.3                   |
| Hispano o Latino   | 92                  | 92                       | 100.0                    | 44.6                   |
| Blanco   | 16                  | 16                       | 100.0                    | 62.5                   |
| En Desventaja Socioeconómica   | 86                  | 86                       | 100.0                    | 44.2                   |
| Estudiantes del Inglés   | 37                  | 37                       | 100.0                    | 32.4                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación  | 12                  | 12                       | 100.0                    | 50.0                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|   | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|   | 13-14  | 14-15 | 15-16 | 13-14    | 14-15 | 15-16 | 13-14  | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia   | 36   | 33    | 48    | 55       | 53    | 56    | 60     | 56    | 54    |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 21  | 18.5   | 26.9   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                                  | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos                                  | 3            | 108                 | 105            | 97.2                  | 40.0                      |
|  | 4            | 112                 | 109            | 97.3                  | 31.2                      |
|  | 5            | 119                 | 118            | 99.2                  | 47.5                      |
| Masculinos   | 3            | 57                  | 55             | 96.5                  | 29.1                      |
|  | 4            | 65                  | 65             | 100.0                 | 27.7                      |
|  | 5            | 55                  | 54             | 98.2                  | 44.4                      |
| Femeninas  | 3            | 51                  | 50             | 98.0                  | 52.0                      |
|  | 4            | 47                  | 44             | 93.6                  | 36.4                      |
|  | 5            | 64                  | 64             | 100.0                 | 50.0                      |
| Hispano o Latino                                   | 3            | 82                  | 80             | 97.6                  | 38.8                      |
|  | 4            | 84                  | 83             | 98.8                  | 32.5                      |
|  | 5            | 92                  | 92             | 100.0                 | 46.7                      |
| Blanco   | 3            | 19                  | 18             | 94.7                  | 50.0                      |
|  | 4            | 19                  | 18             | 94.7                  | 33.3                      |
|  | 5            | 16                  | 16             | 100.0                 | 37.5                      |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 3            | 76                  | 75             | 98.7                  | 33.3                      |
|  | 4            | 82                  | 81             | 98.8                  | 27.2                      |
|  | 5            | 86                  | 86             | 100.0                 | 41.9                      |
| Estudiantes del Inglés                             | 3            | 40                  | 38             | 95.0                  | 15.8                      |
|  | 4            | 41                  | 40             | 97.6                  | 17.5                      |
|  | 5            | 37                  | 36             | 97.3                  | 38.9                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3            | 21                  | 21             | 100.0                 |                           |
|  | 4            | 20                  | 19             | 95.0                  | 5.3                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3            | 15                  | 15             | 100.0                 | 20.0                      |
|  | 4            | 16                  | 16             | 100.0                 | 12.5                      |
|  | 5            | 12                  | 12             | 100.0                 | 58.3                      |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                                  | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos                                  | 3            | 108                 | 105            | 97.2                  | 35.2                      |
|  | 4            | 112                 | 109            | 97.3                  | 18.4                      |
|  | 5            | 119                 | 119            | 100.0                 | 24.4                      |
| Masculinos   | 3            | 57                  | 55             | 96.5                  | 34.5                      |
|  | 4            | 65                  | 65             | 100.0                 | 13.8                      |
|  | 5            | 55                  | 55             | 100.0                 | 25.4                      |
| Femeninas  | 3            | 51                  | 50             | 98.0                  | 36.0                      |
|  | 4            | 47                  | 44             | 93.6                  | 25.0                      |
|  | 5            | 64                  | 64             | 100.0                 | 23.4                      |
| Hispano o Latino                                   | 3            | 82                  | 80             | 97.6                  | 31.3                      |
|  | 4            | 84                  | 83             | 98.8                  | 21.7                      |
|  | 5            | 92                  | 92             | 100.0                 | 22.8                      |
| Blanco   | 3            | 19                  | 18             | 94.7                  | 55.6                      |
|  | 4            | 19                  | 18             | 94.7                  | 11.1                      |
|  | 5            | 16                  | 16             | 100.0                 | 25.0                      |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 3            | 76                  | 75             | 98.7                  | 26.7                      |
|  | 4            | 82                  | 80             | 97.6                  | 17.5                      |
|  | 5            | 86                  | 86             | 100.0                 | 19.8                      |
| Estudiantes del Inglés                             | 3            | 40                  | 38             | 95.0                  | 10.5                      |
|  | 4            | 41                  | 41             | 100.0                 | 7.3                       |
|  | 5            | 37                  | 37             | 100.0                 | 10.8                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3            | 21                  | 21             | 100.0                 | 4.8                       |
|  | 4            | 20                  | 19             | 95.0                  |                           |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3            | 15                  | 15             | 100.0                 | 20.0                      |
|  | 4            | 16                  | 16             | 100.0                 | 12.5                      |
|  | 5            | 12                  | 12             | 100.0                 | 41.7                      |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Primaria Sunnyslope. Los padres juegan un rol activo al participar en los varios programas escolares y las actividades incluyendo la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), las conferencias para padres, las excursiones, las reuniones del programa para Migrantes PAC, el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo del Sitio Escolar. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o ser voluntarios en la Escuela Secundaria Rancho San Justo pueden contactar a Joe Rivas al (831) 636-4420.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal son una preocupación primaria en la Escuela Primaria Sunnyslope. La escuela está en cumplimiento con todas las leyes, reglamentos y regulaciones sobre materiales peligrosos y las normas estatales en cuanto a terremotos e incendios. El Plan de Seguridad es revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar el cual consiste de maestros, padres, los administradores y personal clasificado. La última revisión fue en enero de 2016. La próxima está programada para enero de 2017.

El plan de preparación ante desastres incluye los pasos para garantizar que los alumnos y el personal estén seguros en caso de que ocurra un desastre. Las copias del plan se comparten, por ley, con el personal de la oficina del distrito, las agencias locales, la policía y están disponibles para su revisión.

Se realizan simulacros de incendio cada mes. Los simulacros de terremoto se realizan cada tres meses. Los simulacros de Código Azul son realizados dos veces al año, una vez en el otoño y después en la primavera. Todos los visitantes al plantel deben formar a su llegada y salida en la oficina y portar un gafete de visitantes todo el tiempo. Las puertas en el perímetro escolar se cierran durante el día escolar. La supervisión es proporcionada para los alumnos a lo largo del día escolar; la responsabilidad es compartida entre los maestros, los administradores y los supervisores del patio.

Nuestra política de disciplina a nivel escolar se enfoca en animar a los alumnos a ser respetuosos y tomar acciones positivas. Los alumnos son responsables por sus acciones. Nosotros seguimos el Programa Anti-Acoso Olwerus. Los maestros se comunican con los padres sobre cuestiones que pudieran suceder en el salón. Esto se realiza de forma seguida antes de que el alumno sea enviado a la oficina por una referencia disciplinar.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.3     | 2.3     | 2.2     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.0     | 0.0     |
| Distrito                   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 4.9     | 4.6     | 2.8     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.2     | 0.1     |
| Estado                     | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17            |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2008-2009      | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa                        | Year 5         | Year 3         |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | 9              |                |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 81.8           |                |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |   |
|--|---|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |   |
| Orientador académico   | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 2 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 1 |
| Psicólogo/a  | 1 |
| Trabajador/a social  | 0 |
| Enfermera/o  | 0 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |     |
|--|-----|
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 1.5 |
| Especialista de recursos   | 0   |
| Otro   | 8   |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |     |
| Orientador Académico   | N/A |

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año   | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-20                 |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2013-14                  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14              | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kinder   | 26                       | 28      | 28      |                      |         |         | 6       | 5       | 5       |         |         |         |
| 1  | 33                       | 29      | 29      |                      |         |         | 2       | 3       | 3       | 1       |         |         |
| 2  | 31                       | 24      | 24      |                      |         |         | 3       | 4       | 4       |         |         |         |
| 3  | 34                       | 26      | 26      |                      |         |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |
| 4  | 27                       | 29      | 29      |                      |         |         | 3       | 4       | 4       |         |         |         |
| 5  | 32                       | 23      | 23      |                      | 1       | 1       | 3       | 3       | 3       |         |         |         |
| 6  | 25                       |         |         | 1                    |         |         | 4       |         |         |         |         |         |
| Otro   | 8                        | 9       | 9       | 2                    | 2       | 2       |         |         |         |         |         |         |

### Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, el distrito ha dedicado un total de 12 días de desarrollo profesional. Cuatro días de desarrollo profesional a nivel distrital fueron proporcionados para los maestros en los días que no hubo alumnos. El enfoque del Distrito en capacitar a todos los maestros en el uso de los Mapas de Pensamientos y los Caminos para el Dominio del Inglés en los Estudiantes. Esta decisión se basó en los datos que mostraron una brecha de aprendizaje para los estudiantes de inglés. El desarrollo del personal está ahora enfocado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas para ciencias Siguierte Generación y la tecnología necesaria para implementar las CCSS y el CAASPP. Los maestros también recibieron capacitación en, e implementación, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y comparten estrategias a través de la participación en talleres, en las reuniones del personal y en sus comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional futuro a nivel distrital se enfocará en más entrenamiento sobre las normas para Ciencias Siguierte Generación, capacitación para el nuevo plan de estudios en las artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, y en "Capturing Kids' Hearts" (un programa que se enfoca en un entorno escolar positivo).

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$45,842           | \$44,573  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$65,675           | \$72,868  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$91,597           | \$92,972  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$107,316          | \$116,229   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$111,453          | \$119,596   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 |                    | \$121,883   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$181,076          | \$201,784   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 39%                | 39%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 6%                 | 5%  |

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento del estado, el Distrito Escolar de Hollister recibe financiamiento categórico federal. En el ciclo 2015-2016 el distrito recibió fondos de los siguientes programas: Título I - Educación para los alumnos económicamente en desventaja, Título II - Capacitación y Reclutamiento de Maestro y Director y Título III - Adquisición del Idioma Inglés y Logro Académico. Usando dinero del fondo general en combinación con los fondos categóricos, el distrito proporcionó a cada sitio de Kinder a 5º año (también a escuela de K-6º y de K-8º año) con un Maestro de Recursos, un Maestro de Intervención y un Maestro de Educación Física. El Maestro de Recursos coordina los recursos y proporciona servicios a los alumnos, en cada sitio que tiene el programa de Respuesta a la Intervención. El Maestro de Intervención planea con los maestros y proporciona grupos pequeños de intervención. El maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) proporciona los minutos de instrucción requeridos para los grupos de alumnos de nivel de año, permitiendo a los maestros más tiempo para la colaboración sobre la enseñanza y/o proporción de intervención.

Los alumnos que califican también participan en las clases de intervención de antes y después de clases, proporcionadas a través de los Servicios de Educación Suplemental, Título I. Los alumnos que califican reciben servicios de intervención adicional a través del programa de Educación Migrante. Los fondos en el sitio de Título I son usados para apoyar el programa de Respuesta a la Intervención. Las decisiones en cuanto al uso de estos fondos se toman en el Consejo del Sitio Escolar, en base a los datos de rendimiento de la escuela.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$6835.40         | \$947.26    | \$5,888.14        | \$76,648.00             |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$5644.84         | \$70,314                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$5,677           | \$75,137                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | 4.3               | 9.0                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | 3.7               | 2.0                     |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.